

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с. Хасаут-Греческого»**

Составлено:

Педагогическим советом

МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческого»

протокол № 3 от «29» декабря 2020г



2021г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Хасаут-Греческого»
за 2020-2021 учебный год**

**с. Хасаут-Греческого
2021 год**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с. Хасаут-Греческого»**

Согласовано:

Педагогическим советом

МКОУ «СОШ с.Хасаут-Греческого»

протокол № 3 от «29» декабря 2020г

Утверждаю:

Директор МКОУ «СОШ с.Хасаут-Греческого»

Кузьминов Н.И. _____

« ____ » _____ 2021г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Хасаут-Греческого»
за 2020-2021 учебный год**

**с. Хасаут-Греческого
2021 год**

Самообследование МКОУ «СОШ с.Хасаут-Греческого» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218). Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждены приказом МОиН РФ от 10.12.2013 г. № 1324.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МКОУ «СОШ с.Хасаут-Греческого» являются:

- общие сведения об организации;
- оценка системы управления;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности.

1. Аналитическая часть

Концепция развития учреждения

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования школы, стала программа развития. Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образо-

вания, меры по совершенствованию инфраструктуры учреждения, определению путей саморазвития.

Основной целью программы является создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения высокого качества общего и дополнительного образования детей, самореализации обучающихся и педагогов.

Задачи программы:

- Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- Создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;
 - Создание высокотехнологичной информационной, открытой среды школы;

СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

МКОУ «СОШ с.Хасаут-Греческого» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа начального общего образования, программа основного общего образования, среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых.

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации Серия 09 № 000059, регистрационный № 60, дата выдачи 05.05.2012 года, выданной Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики (действительно по 05 мая 2024 г.)

Юридический и фактический адрес школы:

369177, Карачаево-Черкесская Республика, Зеленчукский район, с.Хасаут-Греческое, ул. Надежды Кецеровой, 65а.

Телефон: 8(87878)26-1-45

Е-mail : [**Hasaut.gr@mail.ru**](mailto:Hasaut.gr@mail.ru)

Сайт: [**http://hg-school.kchrschool.ru**](http://hg-school.kchrschool.ru)

Школа основана в 1937 году. С ноября 2011 года является муниципальным казенным образовательным учреждением.

В школе созданы условия для образовательной деятельности: имеется соответствующая материально-техническая база, квалифицированные кадры, нормативно-правовое, учебно – методическое и материально-техническое обеспечение.

Количество обучающихся в школе на 01.09.2020 года

I ступень: 4 класса - 19 обучающихся

II ступень: 5 классов – 28 обучающихся

III ступень: 2 класса – 4 обучающихся

Итого: 11 классов, 51 обучающихся.

Годовой календарный график

Годовой календарный график является обязательным нормативным докумен-

том МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческого». Он предназначен для четкой организации образовательного процесса в школе, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году. Годовой календарный учебный график принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора школы до начала учебного года.

Годовой календарный график:

Разработан в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Уставом МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческого »

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий и расписанием звонков.

Приказы директора школы:

- ✓ О режиме работы школы на учебный год.
- ✓ Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года.
- ✓ О работе в выходные и праздничные дни.

Расписанием:

- ✓ Учебных занятий.
- ✓ Занятий дополнительного образования в ОУ (кружков, секций, элективных курсов).
- ✓ Занятий внеурочной деятельности с 1 по 11 классы.

Графики дежурств:

- ✓ классных коллективов;
- ✓ педагогов;
- ✓ дежурных администраторов.

Должностными обязанностями:

- ✓ дежурного администратора;
- ✓ дежурного учителя;
- ✓ дежурного класса

1. Начало учебного года 01.09.2020г.

2. Продолжительность и окончание учебного года

Классы	Количество ра- бочих недель и дней	Дата окончания учебного года
1 класс	33 недели	25.05.2021
9 и 11 классы	34 недели	25.05.2021
2-4, 5-8,10 классы	34 недель	31.05.2021

3. Сменность занятий – занятия проводятся в две смены.

4. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя.

5. Продолжительность уроков - 1 классы сентябрь-октябрь по 35 минут, ноябрь – май по 40 минут.

2-11 классы по 40 минут на протяжении всего учебного года.

6. Регламентирование образовательного процесса.

Учебный год на I и II ступенях образования делится на 4 четверти, в 10-11-х классах на 2 полугодия.

• **Распределение учебного времени по четвертям во 2-4 классах, 5-8, 10 классах**

1 четверть – 01.09.2020 по 01.11.2020

2 четверть – 08.11.2020 по 28.12.2020

3 четверть – 09.01.2021 по 21.03.2021

28.02.2021 по 21.03.2021

4 четверть – 29.03.2021 по 31.05.2021

• **Распределение учебного времени по четвертям в 1 классах**

1 четверть – 01.09.2020 по 28.10.2020

2 четверть – 07.11.2020 по 27.12.2020

3 четверть – 11.01.2021 по 21.02.2021

28.02.2021 по 21.03.2021

4 четверть – 28.03.2021 по 24.05.2021

• **Распределение учебного времени по четвертям в 9 и 11 классах**

1 четверть – 01.09.2020 по 01.11.2020

2 четверть – 08.11.2020 по 28.12.2020

3 четверть – 09.01.2021 по 21.03.2021

28.02.2021 по 21.03.2021

4 четверть – 29.03.2021 по 25.05.2021

• **Каникулы в 2020-2021 учебном году.**

Осенние – 2.11.2020 по 07.11.2020 (6 дней)

для 1-х классов 29.10.2020 по 06.11.2020 (9 дней)

Зимние – с 29.12. 2020 по 09.01.2021 (12 дней)

для 1-х классов с 28.12. 2020 по 10.01.2021 (14 дней)

Февральские - 22.02.2021-27.02.2021 (6 дней)

Весенние – с 22.03.2021 по 27.03.2021 (6 дней)

Летние - с 01.06.2021 по 31.08.2021

Окончание учебного года для 1, 9 и 11 классов 25.05.2021 г.

7. Режим работы образовательного учреждения

Школа работает с понедельника по пятницу: с 8.00 до 18.05;

В субботу, воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает. На период

школьных каникул устанавливается особый график работы Образовательного учреждения, который регламентируется приказом директора ОУ.

8. Промежуточная аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов проводится в рамках ВШК с 05.05.2021 по 25.05.2021 года

9. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2021 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации.

Выпускные вечера в 2020-2021 учебном году в школе не проводятся из-за сложной эпидемиологической обстановки.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Хасаут-Греческого» осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме, в две смены .

По желанию родителей (законных представителей) учащихся Образовательная организация содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2020 году основными формами получения образования являлось очное обучение, дистанционное обучение.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

2.1.2. Динамика контингента обучающихся.

В 2020 году в Образовательной организации сформировано 11 классов. Проектная мощность - 75 обучающихся. Реальная наполняемость 51 человек. Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ Зеленчукского муниципального района.

Таблица № 1: динамика контингента по уровням образования за 3 учебных года

Учебный год	Показатели	1-4классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2018	Количество клас-	4	5	2	11

	сов Общее количество обучающихся	30	17	5	52
2019	Количество классов	4	5	2	11
	Общее количество обучающихся	24	24	4	52
2020	Количество классов	4	5	2	11
	Общее количество обучающихся	19	28	5	52

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что количество обучающихся на начальном уровне образования уменьшилось, на уровне основного образования- увеличилось (последние три года отмечалось снижение принятых в школу первоклашек). Количество обучающихся на уровне среднего образования стабильно.

2.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ.

Учебный год в Образовательной организации начинается 1 сентября, окончание учебного периода 25 мая. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в две смены.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Для достижения этих целей в школе проводятся часы внеурочной деятельности в 1-11 классах во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее ор-

ганизации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую:

1-4 классы – до 10 часов.

5-8 классы - до 10 часов.

10-11 классы – до 10 часов.

2.1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценированием, проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика». Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками;

личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей;

метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции.

2.1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника Школы за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образователь-

ной программой в рамках учебного года, согласно Уставу Школы и Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся проводится ежегодная промежуточная аттестация обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся использованы следующие формы:

- тестирование;
- защита рефератов, творческих работ;
- письменные проверочные и контрольные работы и т.д.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательного процесса. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

ВПР засчитываются как итоговые контрольные работы.

2.1.6. Подготовка обучающихся к ГИА.

В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), велся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Подготовка к ГИА по предметам по выбору организуется во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11-ых классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);
- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);
- итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы школы по подготовке обучающихся к ГИА за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. Педагогом-психологом были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам. Администрация школы проводит родительские собрания с целью ознакомления родителей (законных представителей) с процедурой проведения ГИА. Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА.

2.1.7. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты.

Результаты ГИА 9 класс

К ГИА по образовательным программам основного общего образования были допущены 3 обучающихся.

Итоговое собеседование по русскому языку как допуск к ГИА – 9 прошли все. Итоговая государственная аттестация в 9 классах проходила в форме промежуточной аттестации, результаты, которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. 3 выпускника основной школы получили аттестаты об основном образовании.

Итоговая государственная аттестация в 11 классах проходила в форме Единого государственного экзамена по обязательным предметам и по выбору выпускников. В ЕГЭ принимали участие все выпускники 2020-2021 учебного года – 2 человека.

Результаты ГИА 11 класс

К ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ были допущены 2 из 2 обучающихся.

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Сдавали экзамены	Средний балл
1	Русский язык	2	2	55
2	История	2	2	39
3	Обществознание	2	2	49

2 учащихся 11 класса успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании. Один продолжил обучение по программе высшего образования, второй - по программе среднего профессионального образования.

Информация по распределению выпускников:

ВУЗЫ- 1 человек

Колледжи – 1 человек

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными документами.

2. В 2020-2021 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2021 года.

3. Результаты итоговой аттестации выпускников в 2021 году свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;

- уровень обученности позволяет выпускникам продолжить

образовательный маршрут.

Итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год

Наименование данных	1-2 классы	Начальное образование 3-4 классы	Основное образование 5-9 классы	Среднее образование 10-11 классы	Итого
Всего учащихся на начало года	10	9	28	4	51
Всего учащихся на конец года	10	9	28	5	52
Закончили год на «4» и «5»	5	7	16	2	30
Получили «2»	0	0	0	0	0

2.1.9. Сведения о социальном статусе семей обучающихся.

Динамический анализ социального статуса семей за отчетный период.

Социальный паспорт школы

№ п/п	Показатели	Количество
1	Количество учащихся:	51
	- мальчиков	28
	- девочек	23
2	Воспитываются:	50
	- в полной семье	
	- в неполной семье	1
	- одинокой матерью	0
3	- опекуном	0
	Состав семей:	1
	- с одним ребенком	
	- с двумя детьми	7
4	- с тремя детьми	9
	- более трех детей	12
	Семьи «группы риска»	
- авторитарный стиль воспитания	0	

	- попустительский стиль воспитания	0
	- алкоголизированные	0
	- семьи, в которых употребляют наркотики	0
5	Общее количество родителей:	64
	- из них неработающих	40
6	Материальное состояние семей:	
	- высокий уровень доходов	3
	- уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму	5
	- уровень доходов ниже реального прожиточного минимума	22
7	Место жительства:	
	- собственный дом	27
	- отдельная благоустроенная квартира	0
	- съемное жилье	3
8	Дополнительные сведения о семье:	5
	- родители-инвалиды	

Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что, на протяжении 3-х лет не значительно уменьшается число неполных семей (89), это семьи, где преимущественно воспитывает одна мать, что отражается на психологическом состоянии обучающихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи педагога - психолога.

В школе успешно работает педагог-психолог, который обеспечивает психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи. Задачами работы педагога –психолога являются:

- организовывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся и родителям;
- определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- оказывать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организовать работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся школы.

Работа с детьми, состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП и внутришкольном учете:

- корректировка банка данных о детях, имеющих трудности в обучении и воспитании;
- изучение индивидуальных особенностей детей;
- изучение социально-бытовых условий;
- изучение социума по месту жительства;
- собеседование с обучающимися, состоящими на ВШК с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками;
- проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций;
- информирование родителей о постановке на временный учёт их детей;
- учет правонарушений в школе;
- индивидуальная работа с трудновоспитуемыми обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций;
- проведение педагогических рейдов на место проживания обучающихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения;
- составление социально-психологических характеристик на обучающихся, поставленных на учёт;
- выявление проблем адаптации обучающихся, и коррекция асоциального поведения подростков;
- посещение классных часов, уроков;
- осуществление четкого контроля за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК;
- проведение тестирования проблемных обучающихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации;
- вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия и т. п.

2.1.10. Анализ воспитательной деятельности.

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:
 - гражданско–патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - правовое воспитание;
 - художественно-эстетическое;
 - экологическое;
 - спортивно-оздоровительное;
 - ученическое самоуправление.
3. Дополнительное образование.

4. Работа с родителями.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации программ: Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"; "Программа проведения интерактивных занятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди молодежи "Здоровая Россия – общее дело";
- вовлечению обучающихся в различные кружки и секции;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;

– взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020–2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: педагог-организатор, 10 классных руководителей, 1 педагог-психолог, 1 учитель физической культуры, 1 педагог-организатор ОБЖ.

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 10 классных руководителей и педагога-организатора.

Категория	Кол-во классных руководителей
высшая	4
первая	7
без категории	0

Методическое объединение в 2020-2021 учебном году работало над методической темой "Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом".

Цель, которую перед собой ставило ШМО на учебный год: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.

3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.

4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.

5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.

- Организация открытых воспитательных мероприятий.

- Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.

- Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.

- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

- Развитие системы работы с детьми группы риска.

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты работы:

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.

- Анализ деятельности каждого классного руководителя.

- Популяризация опыта работы;

- Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.

- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

Развитие творческих способностей педагогов:

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсо-

вета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все **направления воспитательной работы**, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия**:

Сентябрь: День знаний

Октябрь: Осенняя ярмарка, День учителя, Осенний бал

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогодние представления

Февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, Последний звонок, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. К сожалению, в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией не все запланированные мероприятия были проведены в очном формате.

В начале учебного с помощью анкетирования (Анкета классного руководителя «Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе») были выявлены **проблемы** в работе классных руководителей:

- недостаточный научно-методический уровень классных руководителей;
- недостаточный уровень к овладению новыми технологиями в организации воспитательного процесса.

Соответственно, в течение учебного года были выявлены **проблемы в организации воспитательного процесса:**

воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;

- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося.

Проанализировав проблемы, пришли к идее создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе.

Решили:

1. Продумать систему мониторинга результативности деятельности классных руководителей;
2. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;
3. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса;
4. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;
5. Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;
6. Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – про-

фессиональному росту классных руководителей.

Вывод:

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей.

Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

2. Система воспитательной работы в школе по направлениям

Основные даты, взятые за основу воспитательной деятельности в 2020-2021 учебном году:

1. Год Волонтера.
2. Дни воинской славы России и патриотическое воспитание молодежи.
3. Правовое воспитание молодежи.

В рамках Года Волонтера были проведены следующие мероприятия:

1. Экологические субботники «Зеленая планета», «Очистим планету от мусора».
2. Участие в акциях «Сто добрых дел», «Подари радость», «Большая Перемена»

В рамках Дней воинской славы России и патриотического воспитания молодежи проведены следующие мероприятия:

1. Цикл мероприятий ко Дню Народного единства; день неизвестного солдата (урок мужества 9-11 классы, выставка); выставка ко «Дню Героев Отечества»; урок мужества, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады; «Колокола памяти - Афганистан» устный журнал.
2. Митинг «День Великой Победы».
3. Внеурочные мероприятия ко Дню единства, Дню России, Дню памяти и скорби.

Правовое воспитание молодежи включало ряд мероприятий

1. Встречи с представителями органов полиции, инспектором по делам несовершеннолетних.
2. Внеурочные мероприятия: день юного избирателя; права ребенка (кл. час, 6-9 кл.);
3. Внеклассное мероприятие для 3-4 кл. «Мы – граждане России!»
4. Игра «Битва разумов»
5. «День воссоединения Крыма с Россией»

Гражданско-патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о

героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общешкольные мероприятия, посвященные празднованию Победы в ВОВ; "Бессмертный полк" в дистанционном формате);
- Месячник "Салют тебе, солдат России!": классные часы, уроки Мужества;
- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
- Участие в муниципальных и региональных конкурсах.

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может по-

дать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Правовое направление

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного проекта являются:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к школе;
- формирование гражданского отношения к Отечеству.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;

- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют должным образом свои родительские обязанности.

В ноября 2020 года в школе был организован День правовой помощи детям. Целью мероприятия стало предупреждение правонарушений, пропаганда правовых знаний, оказание правовой помощи детям и их законным представителям. В рамках проведения этого дня были проведены следующие мероприятия:

- Консультирование несовершеннолетних и их законных представителей по правовым вопросам уполномоченного по правам ребенка в школе Кипкеевой С.М. и педагога-психолога Кипкеевой М.Х.
- Классные часы "Путешествие в страну правовых знаний".
- Классные часы "Подросток и Закон".
- "Урок по правовым знаниям" для обучающихся 8,9-х классов.
- Книжная выставка "Я и закон". Школьникам о праве.

Традиционно с 12 по 15 декабря 2020 г. обучающиеся 1-11 классов приняли участие в классных мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации.

Выводы:

Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников ОО, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, участие в школьных и муниципальных конкурсах способствовали повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- совершенствовать методику работы с родителями, которые не выполняют должным образом свои родительские обязанности.

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение следующих праздников:

- Праздник "День Знаний".
- Концерт, посвященный Дню Учителя.
- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков. А для учащихся 5-11 классов были организованы классные часы, где писали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков.
- Праздник Последнего звонка для 1-11 классов.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района, показывая хороший уровень знаний, умений и творческих способностей.

Вывод: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Экологическое направление

В школе активно ведётся работа по экологическому воспитанию. Ежегодными стали природоохранные акции, где учащиеся школы принимают активное участие. Занятость детей социально полезным трудом, способствует повышению самооценки, самоуважению и тем самым формированию социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу.

В настоящее время, несмотря на множество предпринимаемых мер по экологическому образованию, уровень экологической культуры, как школьников, так и

взрослых остается довольно низким. Об этом говорит мусор на берегах рек и водоёмов, в лесу, вдоль дорог и т.д.

Вывод: правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволят сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

Экологическое направление

В школе активно ведётся работа по экологическому воспитанию. Ежегодными стали природоохранные акции, где учащиеся школы принимают активное участие. Ведётся исследовательская, проектная деятельность. Занятость детей социально полезным трудом, способствует повышению самооценки, самоуважению и тем самым формированию социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу.

В настоящее время, несмотря на множество предпринимаемых мер по экологическому образованию, уровень экологической культуры, как школьников, так и взрослых остается довольно низким. Об этом говорит мусор на берегах рек и водоёмов, в лесу, вдоль дорог и т.д.

Вывод: правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения. В следующем учебном году школа продолжит работу в этом направлении.

Спортивно-оздоровительное направление

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания. Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой самостоятельности учащихся при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителя директора по УР, педагога-организатора, коллектива учителей и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей. Особое место в рамках работы по физическому воспитанию обучающихся отводится дополнительному образованию, которое включает в себя секцию национальной борьбы.

3. Работа педагога-психолога школы

Целью работы психолога на 2020-2021 учебном году было: «Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды»

Основные задачи:

1. Развитие образовательной среды школы для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и с самим собой, совершение лично значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания.

2. Совершенствование моделей по оказанию социально-психологической помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей.

3. Осуществление вместе с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

4. Совершенствование профилактической работы с учащимися с целью снижения роста их противоправного поведения.

5. Формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье, как главной личной ценности.

Работа с обучающимися:

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга, опроса), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

Работа с педагогами.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий детей инвалидов).

- Проведение практических занятий, лекций

Работа с родителями.

- психологическое просвещение родителей : проведение тематических бесед, собраний, лекций- консультаций, практикумов, тренингов;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;

- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам воспитания детей. Темы: «Особенности адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников» В рамках профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, в МКОУ «СОШ с.Хасаут-Греческого» было проведено социально-психологическое тестирование. В работе приняло участие 15 обучающихся: из них 8 учащихся в возрасте от 13 до 15 лет, 7 учащихся в возрасте от 15 и старше. Результаты анонимного анкетирования учащихся 7-11 классов, полученные на основе единой методики социально-психологического тестирования, разработанной на основе «Методического комплекса выявления вероятностных предикторов риска вовлечения в аддиктивное поведение», измеряющей уровень склонности учащихся к зависимому поведению на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, позволили выявить следующее.

Результат: Исходя из полученных данных, 13 учащихся (общего количества школьников, прошедших тестирование) имеют благоприятное психологическое состояние. Для таких учащихся характерна психологическая устойчивость, характеризующаяся такими аспектами, как уравновешенность, стабильность и сопротивляемость. Данная характеристика позволяет школьникам противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях.

2 учащихся (от общего количества школьников, прошедших тестирование) имеет пограничный уровень соотношения ФР (факторов риска) и ФЗ (факторов защиты). Такие дети имеют повышенные показатели риска и снижения по шкалам, выявляющим уровень защиты от воздействий неблагоприятных факторов. Стоит отметить, что для школьников данной группы колебания в сторону повышения ФР и снижения ФЗ находятся в пределах нормы и не пересекают критический уровень.

Выводы: Классными руководителями, педагогом-психологом систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, осуществляется связь с родителями (законными представителями), что говорит о высокой значимости данной задачи.

4. Работа с родителями.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались

классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации и проведения школьных праздников и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

5. Совет профилактики

В школе создан Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проходит 1 раз в полугодие и по мере необходимости. Вся работа проводится в контакте с родителями обучающихся, сотрудниками правоохранительных органов.

Обучающихся, состоящих на всех видах учетов и неблагополучных семей в школе нет.

Вывод: работа Совета профилактики велась в соответствии с планом работы и носила системный характер;

- работа с родителями была эффективной и была направлена на реализацию воспитательных вопросов школы;

- работа по пропаганде здорового образа жизни, вовлечению учащихся во внеурочную занятость велась на хорошем уровне.

Основные формы работы с одаренными детьми

В материалах по работе с одаренными детьми в МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческого» прослеживается тенденция сохранения традиционных, регулярно проводимых мероприятий: олимпиады, конференции, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.

Ежегодно в октябре-ноябре проводятся школьные олимпиады. Также в работе с мотивированными и одаренными детьми важное место занимают олимпиады, проводимые среди учащихся 1-11 классов.

Увеличилось число учителей, целенаправленно занимающихся работой с одаренными детьми и детьми, имеющими признаки одаренности.

Но все еще наблюдается низкий уровень количества учащихся, принимающих участие в школьных предметных олимпиадах, остается по предметам: химия, английский язык, информатика, технология, искусство, физика.

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности школы. Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческого» имеется определенный потенциал одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удавалось реализовать по следующим причинам:

- недостаточно высокое материально-техническое оснащение школы;
- отсутствие достаточной мотивации у обучающихся;

Работа педагогического коллектива школы позволила более отчетливо увидеть и данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности.

Основными целями работы с одарёнными детьми являются:

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.
3. Формирование системы социально-психологической поддержки и сопровождения одаренных детей.
4. Развитие материально-технической базы.

План первоочередных действий:

- Создание системы формирования индивидуальной образовательной траектории одаренных детей и их мотивационная поддержка.
- Создание системы подготовки педагогических кадров к организации процесса сопровождения развития одаренного ребенка.
- Выстраивание связи: ОУ – ДООУ – вузы.
- Создание системы диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей в ОУ, создание информационной базы сопровождения одаренных детей.
- Организация взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности.

Отличниками учёбы по результатам 2020-2021 учебного года стали 13 учеников (25%).

2.1.11. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

В 2020-2021 учебном году в ОУ дополнительное образование детей представлено работой следующих кружков и секций на бесплатной основе:

Перечень кружков и секций в 2020-2021 учебном году

№ п/п	ФИО учителя	Название кружка	Часы
1.	Кипкеев Х.Н.	Кружок технического творчества	9 часов
2.	Чеботенко Л.Д.	Кружок художественного творчества	9 часов
3.	Джаубаев А.М.	Секция национальной борьбы	4,5 часа

Организация внеурочной деятельности в школе

№	ФИО	Наименование	Кол-во часов
1.	Чеботенко Л.Д.	«Уроки нравственности» 2 часа «Прекрасное рядом» 1 час «Умники и умницы» 2 часа	5
2.	Батчаева М.Ш.	«Азбука здоровья» 2 часа «Доброе слово» 2 часа «Финансовая грамотность» 2 часа «Размышляем, играем, творим» 2 часа	8
3.	Кузнецова Р.С.	«Азбука здоровья» 1 час «Математика вокруг нас» 1 час «В мире русского языка» 1 час «Патриот» 2 часа	5
4.	Батчаева А.Б.	«Информатика в рисунках и задачах» 2 часа «Путешествие по тропе здоровья» 2 часа «Школа добрых дел» 1 час	5
5.	Кипкеева С.М.	ОДНКНР	3
6.	Кипкеева М.Х.	«Знакомство с самим собой» 2 часа «Этика: азбука добра» 2 часа «Мир человека» 2 часа	6
7.	Хабичаева Н.А.	«История языка» 1 час	1
8.	Батчаева Г.М.	«Финансовая грамотность» 2 часа «Юный географ» 1 час	3
9.	Кочкарова М.А.	«Мир человека» 2 часа «Познай себя» 2 часа «Секреты общения» 1 час	5
10.	Батчаева З.О.	«Я в мире, весь мир во мне» 2 часа «Азбука нравственности» 2 часа «Финансовая грамотность» 1 час	5

2.2 Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об об-

разовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единоначалия и коллегиальности, объективности и приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатов деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте школы аналитических и справочных материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников школы;
- Педагогический совет школы;

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. На общем собрании трудового коллектива обсуждаются и согласовываются вопросы по разработке и составлению коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, Устава Учреждения для внесения их на утверждение.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательной организации.

Организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте школы <http://hg-school.kchrschool.ru>
- на сайте www.bus.gov.ru (финансово-хозяйственная деятельность)
- на информационных стендах школы

2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления Образовательной организацией.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Совет родителей (родительский комитет) - орган общественного самоуправления, работающий в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания в школьной столовой, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

2.2.3. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении.

В условиях осуществления набирающих темпы и расширяющих масштабы процессов модернизации российской системы общего образования в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этих процессов все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления ОУ.

На данный момент в школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления УВП;
- имеется подключение к сети Интернет;
- классные руководители и учителя предметники в конце каждой четверти заполняют электронные отчёты по качеству обученности обучающихся, что дает возможность администрации проводить мониторинговые исследования качества образования и воспитания, прогнозировать результаты, корректировать пути достижения поставленных целей путем совершенствования материально-технической базы и информатизации образовательного процесса, а так же профессионально-педагогических умений педагогов по применению информационных технологий в своей работе.

Выводы:

- В Образовательном учреждении создана и эффективно работает система государственно-общественного управления.
- В полном объеме обеспечена информационная открытость Школы.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план Школы на 2020/2021 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализуемые общеобразовательные программы

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в Школе образовательных программ.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:
 - общеобразовательная программа начального общего образования (I-IV классы);
 - общеобразовательная программа основного общего образования (V-IX классы);
 - общеобразовательная программа среднего общего образования (X-XI классы).
2. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год условно делится на четверти (I - IX классы), полугодия (X - XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в II - XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования в V-VIII классах Школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и реализуется через Учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Организуемая на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Воспитание является одним из важнейших компонентов обра-

зования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Занятия по внеурочной деятельности обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

План внеурочной деятельности включает для каждого класса(1-9 класс) 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1 - 9 классов, но и новым

взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Для реализации учебных программ школа имеет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

2.3.3. Оценка качества подготовки обучающихся

Анализ результатов ВПР 2020-2021 учебного года

Цель Всероссийских проверочных работ - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых

работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в течение двух суток после проведения разместили в систему ВПР.

Первый этап проведения ВПР проходил весной 2021 года, в котором приняли участие учащиеся 4-8,11 классов.

Класс	Предметы	Кол-во учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% Качества знаний
4	Математика	4	4	0	1	3	0	100	25
	Русский язык		4	0	1	3	0	100	25
	Окружающий мир		3	0	2	1	0	100	50
5	История	8	7	1	2	4	0	100	42
	Математика		8	1	3	4	0	100	50
	Русский язык		8	2	5	1	0	100	91
	Биология		7	4	1	2	0	100	70
6	История	12	9	0	5	4	0	100	55
	Математика		10	0	5	5	0	100	50
	Русский язык		10	2	3	5	0	100	55
	География		9	1	7	1	0	100	88
7	Английский язык	3	3	0	1	2	0	100	33
	География		3	1	0	2	0	100	33
	История		3	1	0	2	0	100	33
	Русский язык		3	0	2	1	0	100	66
	Математика		3	0	1	2	0	100	33
	Биология		3	1	0	2	0	100	33
	Физика		3	1	0	2	0	100	33
	Обществознание		3	1	0	2	0	100	33
8	Русский язык	2	2	0	0	1	1	50	0
	Математика		2	0	0	1	1	50	0
	Биология		2	0	1	1	0	100	50
	Обществознание		2	0	0	1	1	50	0
11	Физика	2	2	0	0	2	0	100	0
	География		2	0	0	2	0	100	0
	Химия		0	0	2	0	100	0	

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что в 8 классе по предметам русский язык, математика, обществознание обучающиеся показали очень слабые результаты (тройки), при которых процент качества знаний составил ноль. То же самое можно сказать и за 11 класс.

Вывод: Классным руководителям выше указанных классов надо взять на контроль работу обучающихся по предметам, в которых они показали очень слабые знания и совместно с родителями, учителями – предметниками, администрацией школы принять все меры по исправлению данной ситуации.

2.3. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Общая численность педагогических работников: 2020/2021 учебный год – 16 человек.

В 2020-2021 учебном году 7 человека 44% коллектива прошли курсы повышения квалификации.

Аттестация является фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, обеспечивающие в дальнейшем индивидуальность стиля его работы с обучающимися.

Из 16 педагогических работников имеют высшую категорию – 5 человек/31%, первую категорию – 8 человек/50%

Анализ кадрового состава

- 81% учителей высшей и первой категории,

- 5 педагогов награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В Школе работают опытные, квалифицированные специалисты. Но запросы общества ежегодно меняются, что требует постоянного повышения квалификации педагогов, их самообразования. В Школе имеется перспективный план аттестации и курсовой переподготовки педагогов. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Чтобы работать эффективно и качественно, учитель должен повышать свою профессиональную компетентность, осваивать новые методики, владеть разными педагогическими технологиями и приемами, пользоваться ИКТ средствами и электронными ресурсами.

Мы стараемся создать условия для высокопрофессиональной и творческой работы педагогов и готовы обеспечить методическое сопровождение учебного процесса.

Цель: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее

роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Основные задачи

- Организация целенаправленной работы с учащимися над развитием их общеучебных и творческих способностей в учебное и во внеурочное время;
- Оказание помощи педагогам в совершенствовании обучения и воспитания школьников, в условиях перехода на новый базисный план через освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, методов, видов, средств и новых технологий;
- Создание условия для самообразования педагогического коллектива;
- Выявление и обобщение передового педагогического опыта в работе каждого учителя;
- Организация деятельности учащихся и учителей по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование ИКТ в обучении и подготовке проектов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
4. Анализ открытых уроков.
5. Предметные недели.
6. Информационно-методическое обслуживание учителей.
7. Мониторинг качества образования.
8. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
9. Аттестация педагогических и руководящих работников.
10. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Основной формой коллективной методической работы школы является педагогический совет.

Цель: совершенствование образовательной среды на основе новых информа-

ционно - коммуникационных технологий.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

Методическая тема ОУ: "Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС второго поколения".

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Главной структурой, организующей методическую работу в школе, являются методические объединения. Деятельность методического совета направлена на рост педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Задачи:

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития и в инновационных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

В школе действуют два методических объединения:

1. ШМО учителей начальных классов - руководитель Батчаева М.Ш. (учитель высшей квалификационной категории);
4. ШМО классных руководителей - руководитель Кипкеева С.М. (педагог-организатор).

В соответствии с методической темой школы были выбраны и темы школьных методических объединений. Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план ра-

боты, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, рассматривали экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, предметные недели, внеклассные мероприятия по предметам, оформлены информационные стенды.

Предметные недели была проведены по плану. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Увлекательные формы проведения мероприятий: викторина, путешествие, игра - помогают формировать интерес к изучению предметов, углублять знания.

Учащиеся школы под руководством преподавателей принимали активное участие в учебных и творческих конкурсах различного уровня.

В ходе реализации плана ВШК в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы посещались уроки педагогов.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- выявление уровня педагогического мастерства аттестующихся педагогов;
- проверка деятельности педагогов в 1-6 классах;
- оценка уровня выполнения требований государственного образовательного стандарта, содержания образования по предметам;
- контроль за реализацией педагогами тем самообразования на практике.

Согласно плану работы школы проводился внутришкольный контроль. Итоги различных видов контроля рассматривались на административных совещаниях, на заседаниях методического совета школы, на заседаниях МО учителей - предметников.

Библиотека располагается в конце коридора здания школы, приспособленное помещение с выделенными функциональными зонами - читальный зал и абонемент, отсутствует. Библиотека оснащена необходимой библиотечной мебелью частично, имеется компьютер, принтер МФУ.

Школьный библиотечный фонд включает 2827 экземпляра книг.

Учебно - методическая литература-233

Художественная литература (из них энциклопедии)-526 экземпляров,8 энциклопедий

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
 - формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
 - оказание помощи в выборе будущей профессии;
 - формирование экологической культуры у школьников.

Выводы:

100% обучающихся Школы обеспечены учебной литературой.

2.6. Оценка качества материально-технической базы МКОУ «СОШ с.Хасаут-Греческого»

Оснащенность компьютерным оборудованием.

Наименование средств ИКТ	Кол-во на 01.09.2020г.
Компьютеры	15
В кабинете информатике и ИКТ	4
В предметных кабинетах	6
В административных помещениях и библиотеке	5
С доступом в Интернет	12
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	9
Мультимедийные проекторы	1

В рамках обеспечения обучающихся качественным питанием в школьной столовой было приобретено новое оборудование:

- электрическая плита
- электромясорубка
- микроволновая печь
- электрочайник

Выводы:

Материально-техническая база школы по сравнению с прошлым годом улучшилась, удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности, но требует дальнейшего совершенствования. Актуальными

остались инфраструктурные вопросы: капитальный ремонт и реконструкция здания школы.

2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2020-2021 учебного года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объ-

единений.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.

Недостаточно высокий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования.

Выводы: результаты учебной деятельности в МКОУ «СОШ с.Хасаут-Греческого» свидетельствуют об эффективности осуществляемого внутришкольного контроля, оптимальности выбора его форм и методов. Контроль является плановым. Результаты контроля анализируются и разрабатываются рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Это находит отражение в показателях учебной деятельности по результатам внутришкольного контроля, внешних мониторингов, общественной оценке качества обучения в учреждении.

В связи с этим **основные задачи** деятельности педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со Школой.
3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.
4. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.
5. Совершенствование материально-технической базы.